

Conflictos en el colegio

CANTIDAD DE SESIONES ①
TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.
ÁMBITOS: SEGURIDAD, CONVIVENCIA
Y CIUDADANÍA



Descripción breve de la Actividad de aprendizaje

La presente actividad tiene por objetivo que los estudiantes, ahora con un poco más de conocimiento sobre riesgos, seguridad y autocuidado, identifiquen situaciones riesgosas. Para ello, trabajan sobre una lámina que representa situaciones de riesgo y las relacionan con situaciones que pueden ocurrir en su propio colegio. Adicionalmente, reflexionan sobre las acciones que pueden realizar para mitigar esos riesgos.

Así, esta actividad tiene su foco en la identificación de diferentes situaciones de riesgo, que es un primer paso para su prevención.

ASIGNATURAS / OA

Lenguaje y Comunicación

OA 25 - Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: manteniendo el foco de la conversación; expresando sus ideas u opiniones; formulando preguntas para aclarar dudas; demostrando interés ante lo escuchado; mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros; respetando turnos.

Orientación

OA 04 - Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; la entrega de información personal.

OA 06 - Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

CONCEPTOS GENERATIVOS

Cuidados
Conflictos
Convivencia
Entorno

Planificación de la actividad

INICIO [10 MINUTOS]

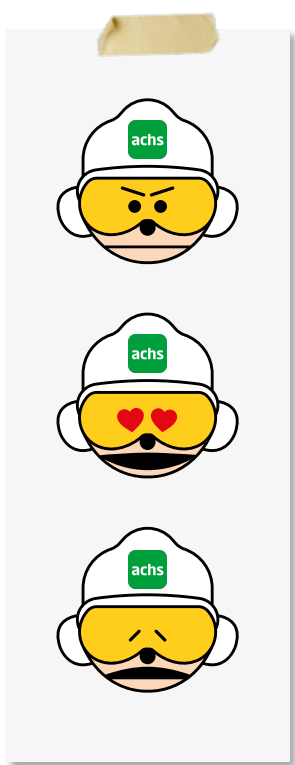
Llame a las niñas y niños a formar el círculo de la Bandera, recordando las normas para trabajar en ese espacio. Pida al curso que saluden a Segurito y cuénteles que Segurito está preocupado porque estuvo observando a las niñas y niños durante el recreo y vio que ocurrían situaciones riesgosas. ¿Tendrá razón Segurito? ¿alguien ha visto actitudes de riesgo que ocurren en el colegio? ¿cómo reconozco que algo es peligroso? ¿el peligro se puede prevenir?

DESARROLLO [60 MINUTOS]

Forme grupos de 5 o 6 alumnos y entregue a cada grupo la lámina con las distintas situaciones de seguridad y riesgos en el recreo y la sala de clases, la cual forma parte del kit de materiales didácticos.

Luego, cada grupo trabaja observando la lámina e identificando situaciones de riesgo encerrándolas en un círculo rojo. A continuación, dentro del grupo, explican en voz alta por qué las consideran un riesgo y proponen soluciones.

Guíe a los grupos para que también identifiquen y conversen sobre los conflictos o situaciones de riesgos que se dan en la sala de clases y pida que cada grupo elija la situación que consideran más riesgosa.



DESARROLLO [15 MINUTOS]

Cada grupo expone frente al curso las situaciones de riesgo que han identificado y las soluciones que proponen. Anote en la pizarra las situaciones de riesgo mencionadas en una columna y vaya marcando con una raya [tipo voto] aquellas que se repiten. En otra columna anote las soluciones propuestas y también vaya marcando aquellas que se repiten. Pida que en la Bitácora dibujen, de forma individual, una de las situaciones de riesgo identificadas como más frecuentes y, al costado, escriban las soluciones propuestas para mitigar ese riesgo.

Finalmente, pida que realicen la evaluación de la Actividad en la Bitácora.

MATERIALES

Lámina con ilustraciones del recreo y del curso, que se encuentra en el Kit de material didáctico (una para cada grupo)

Hoja de la Actividad, contenida en la Bitácora

Estuche personal



SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES PRINCIPALES

- Expresan desacuerdo (y acuerdo) frente a opiniones emitidas por otros sin descalificar las ideas ni al emisor.
- Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.
- Identifican las causas que generan algunos de los conflictos cotidianos que se dan en su entorno.
- Reconocen conflictos entre pares que se manifiestan en su curso y en su vida personal.
- Piden ayuda a un adulto o a un tercero en caso de necesitar- lo para solucionar un conflicto.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

- Hacen comentarios que demuestran empatía por lo que expresa un compañero.
- Comparan conductas que favorecen o dificultan la buena convivencia.

INDICADORES TRANSVERSALES

- Esperan que el interlocutor termine una idea para complementar lo dicho.
- Aportan información que se relaciona con el tema sobre el cual se conversa.
- Esperan el momento adecuado de una conversación para hablar.



ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	12	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano que reflejen: respeto al otro; responsabilidad; tolerancia; empatía.
	14	Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgos (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio); organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.); cuidar el patrimonio y el medioambiente.
	12	Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás); responsabilidad (cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.); tolerancia (respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.); empatía (integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros).
Lenguaje y Comunicación	27	Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: presentando información o narrando un evento relacionado con el tema; incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho; utilizando un vocabulario variado; pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible; manteniendo una postura adecuada.
Orientación	05	Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: utilizar formas de buen trato (saludar, despedirse, pedir por favor); actuar en forma respetuosa (escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias); compartir con los pares (jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita).